

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук  
**Кафедра** социальной работы



Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине**  
**Психолого-педагогическая профилактика деструктивного**  
**информационного воздействия**

По направлению подготовки — 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
Профиль — Психология образования  
Квалификация выпускника — бакалавр  
Форма обучения — очная / заочная  
Курс — 3 курс / 4 курс (5 семестр / 10 триместр)

Разработчики:  
к. пед. н., доцент,  
кафедры социальной работы  
Васюк А. А.

Заведующий кафедрой  
 Васюк А. Г.  
«09» января 2026г.

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика деструктивного информационного воздействия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

| Код по ФГОС ВО       | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные |                      |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-9                | ОПК-9.1.             | Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.                                                                             |
|                      | ОПК-9.2.             | Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                     |
| ПК-2                 | ПК-2.1.              | Демонстрирует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.                                                                                                                                              |
|                      | ПК-2.2.              | Использует современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.                                                                                                                                            |
|                      | ПК-2.3.              | Объясняет закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.                                                                                                                     |
|                      | ПК-2.4.              | Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения. |

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций                                                                                       | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|
| Тема 1. Деструктивное информационно-психологическое воздействие как угроза психологической и социальной безопасности | ОПК-9; ПК-2 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 2. Нормативно-правовые и этические основы защиты детей и молодежи                                               | ОПК-9; ПК-2 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 3. Механизмы, формы и технологии деструктивного информационного воздействия                                     | ОПК-9; ПК-2 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 4. Возрастные и индивидуально-психологические факторы уязвимости                                                | ОПК-9; ПК-2 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 5. Характеристика и классификация угроз в информационно-психологической сфере                                   | ОПК-9; ПК-2 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 6. Раннее выявление признаков и последствий деструктивного воздействия                                          | ОПК-9; ПК-2 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 7. Психолого-педагогическая профилактика в образовательной организации                                          | ОПК-9; ПК-2 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Тема 8. Прогнозирование, проектирование и оценка профилактической работы                                             | ОПК-9; ПК-2 | Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат |
| Промежуточная аттестация                                                                                             | ОПК-9; ПК-2 | Зачет (устный)                                                  |

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9           | Знает: принципы выбора и безопасного применения цифровых ресурсов; критерии надежности источников; требования к защите данных. Умеет: искать, проверять и систематизировать информацию; выбирать цифровые средства для диагностики, просвещения и оценки профилактики. Владеет: приемами безопасной работы с цифровой информацией и подготовки профилактического контента. |
| ПК-2            | Знает: механизмы деструктивного информационного воздействия; возрастные и индивидуальные факторы уязвимости; направления раннего выявления и профилактики. Умеет: анализировать ситуацию, оценивать риск, подбирать методы и проектировать профилактическую работу. Владеет: приемами проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий,                      |

|  |                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------|
|  | взаимодействия с участниками образовательного процесса и оценки результатов. |
|--|------------------------------------------------------------------------------|

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы                        | Количество баллов |               |
|-------------------------------------------|-------------------|---------------|
|                                           | Очная форма       | Заочная форма |
| 5 семестр/10 триместр                     |                   |               |
| Работа на практических занятиях           | 40                | 15            |
| Выполнение заданий самостоятельной работы | 30                | 35            |
| Промежуточная аттестация                  | 30                | 50            |
| Итого за семестр:                         | 100               | 100           |

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Отлично                                     | 90–100             | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.                                 | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 83–89              | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | 75–82              | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой                                                                                                                                                | Зачтено                   |

|                     |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |
|---------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                     |       | обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                        |            |
| Удовлетворительно   | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.                                                                    | Зачтено    |
| Удовлетворительно   | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.                                                                                                                        | Зачтено    |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий. | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20  | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над                                                                                                                                                                                     | Не зачтено |

|  |  |                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Тип (форма) задания: тестирование.

Инструкция: выберите один правильный ответ. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

1. Какое определение наиболее точно раскрывает деструктивное информационное воздействие? а) любое сообщение, вызвавшее несогласие; б) передача большого объема сведений; в) целенаправленное воздействие, способное нарушать психологическое благополучие и безопасное поведение; г) использование цифровой техники в обучении.

2. Какой признак в наибольшей степени характеризует психологически безопасную информационную среду? а) отсутствие любых противоречий; б) возможность осознанного выбора, проверки информации и обращения за помощью; в) полный запрет цифровых ресурсов; г) анонимность всех участников.

3. С чего начинается профессиональный анализ предполагаемого деструктивного воздействия? а) с уточнения фактов, контекста, источника и возможных рисков; б) с публичного обвинения автора сообщения; в) с немедленного удаления всех устройств; г) с постановки клинического диагноза.

4. Какой фактор может повышать уязвимость подростка к манипулятивному воздействию? а) наличие доверительного взрослого; б) развитое критическое мышление; в) умение проверять источник; г) выраженная потребность в групповом принятии при дефиците поддержки.

5. Какой критерий наиболее важен при оценке надежности цифрового источника? а) эмоциональность сообщения; б) проверяемость автора, первоисточника и подтверждающих данных; в) количество пересылок; г) яркое оформление.

6. Что является типичным признаком манипулятивного сообщения? а) указание ограничений и альтернатив; б) отделение фактов от мнений; в) давление срочностью и страхом при отсутствии проверяемых оснований; г) ссылка на первичный документ.

7. Как должен действовать педагог-психолог при выявлении признаков высокого риска? а) самостоятельно проводить расследование; б) зафиксировать наблюдаемые признаки, оценить неотложность и действовать по локальному алгоритму с привлечением уполномоченных специалистов; в) обсуждать ситуацию с группой; г) обещать абсолютную конфиденциальность при любых обстоятельствах.

8. Основная цель первичной профилактики состоит в том, чтобы: а) снизить вероятность возникновения риска до появления выраженных признаков неблагополучия; б) заменить психологическую помощь дисциплинарными мерами; в) работать только с уже пострадавшими; г) исключить все цифровые коммуникации.

9. Вторичная профилактика преимущественно адресована: а) всем участникам без учета риска; б) только администрации; в) лицам или группам с выявленными факторами риска и ранними признаками неблагополучия; г) только выпускникам.

10. Какое требование обязательно при психолого-педагогической диагностике? а) публикация индивидуальных результатов; б) использование любого доступного опросника; в) отказ от объяснения цели; г) соблюдение добровольности, конфиденциальности и границ компетенции.

11. Что включает медиаграмотность? а) максимальную скорость чтения новостей; б) умение анализировать источник, содержание, цель и способы воздействия сообщения; в) использование только одного источника; г) запоминание технических терминов.

12. Какое действие соответствует ОПК-9? а) обоснованный выбор цифрового ресурса с учетом цели, безопасности и защиты данных; б) применение любой популярной платформы; в) передача персональных данных без согласия; г) отказ от проверки цифровых материалов.

13. Какой показатель лучше отражает результативность профилактической программы? а) количество слайдов; б) продолжительность выступления; в) положительная динамика заранее определенных знаний, навыков и безопасных стратегий поведения; г) число использованных терминов.

14. Что означает возрастная адекватность профилактического материала? а) одинаковый текст для всех возрастов; б) соответствие языка, примеров и заданий уровню развития целевой группы; в) максимальное количество пугающих примеров; г) использование только правовых формулировок.

15. Когда необходимо межведомственное взаимодействие? а) при любом бытовом споре; б) только после завершения учебного года; в) если студент затрудняется ответить; г) когда риск выходит за пределы компетенции образовательной организации или требует специальных мер защиты.

16. Какой федеральный закон регулирует защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию? а) Федеральный закон № 436-ФЗ; б) Федеральный закон № 273-ФЗ; в) Федеральный закон № 442-ФЗ; г) Федеральный закон № 152-ФЗ.

17. Что является основой прогнозирования информационно-психологического риска? а) личное впечатление специалиста; б) анализ угроз, уязвимостей, защитных ресурсов и вероятных последствий; в) число подписчиков источника; г) единичная эмоциональная реакция.

18. Какой способ реагирования на сомнительное сообщение наиболее конструктивен? а) немедленная пересылка знакомым; б) публичное

высмеивание автора; в) пауза, проверка первоисточника и сопоставление с независимыми данными; г) вывод по заголовку.

19. Что должен сделать специалист, если выявленная проблема требует медицинской или правоохранительной помощи? а) своевременно организовать маршрутизацию в соответствии с установленным порядком; б) решать проблему только беседой; в) скрыть информацию от ответственных лиц; г) продолжить наблюдение без оценки риска.

20. Какое свойство отличает качественный профилактический материал? а) использование шокирующего контента; б) отсутствие указаний, где получить помощь; в) ориентация только на запреты; г) проверяемость, возрастная адекватность, конкретные безопасные действия и контакты помощи.

Ключ: 1 – в; 2 – б; 3 – а; 4 – г; 5 – б; 6 – в; 7 – б; 8 – а; 9 – в; 10 – г; 11 – б; 12 – а; 13 – в; 14 – б; 15 – г; 16 – а; 17 – б; 18 – в; 19 – а; 20 – г.

Критерии: 18–20 правильных ответов – 5 баллов; 15–17 – 4 балла; 11–14 – 3 балла; 7–10 – 2 балла; 0–6 – 0 баллов. Результат пересчитывается в баллы текущего контроля в соответствии с технологической картой дисциплины.

### **Тип (форма) задания: кейс-задание.**

#### **Кейс 1. Ранние признаки риска**

Классный руководитель сообщает, что подросток стал замкнутым, резко изменил тематику публикаций, регулярно цитирует сообщения анонимного канала и болезненно реагирует на попытки обсудить источник информации.

1. Выделите наблюдаемые факты и предположения.
2. Определите возможные факторы риска и защитные ресурсы.
3. Предложите алгоритм первичной беседы и оценки неотложности.
4. Укажите границы конфиденциальности и условия маршрутизации помощи.

#### **Кейс 2. Вирусный материал**

В ученическом сообществе быстро распространяется материал, побуждающий участников выполнить рискованное действие и подтвердить его публикацией. Часть обучающихся воспринимает сообщение как шутку, часть – как способ получить признание.

1. Классифицируйте угрозу и механизмы воздействия.
2. Определите ошибки, которых должна избегать образовательная организация.
3. Разработайте краткий план действий в первые сутки.
4. Предложите содержание профилактического занятия для класса.

#### **Кейс 3. Конфликт вокруг недостоверного сообщения**

В родительском чате распространяется эмоциональное сообщение с недостоверными сведениями о действиях школы. Пересылки усиливают тревогу, появляются призывы к публичному конфликту. Первоисточник не

установлен.

1. Определите признаки манипулятивной коммуникации.
2. Предложите алгоритм проверки и официального информирования.
3. Опишите роль педагога-психолога в снижении напряжения.
4. Сформулируйте критерии результативности предпринятых мер.

Оценочный лист кейс-задания: корректное выделение фактов и рисков – до 2 баллов; опора на психологические и нормативные основания – до 2 баллов; реалистичный и этически корректный алгоритм действий – до 3 баллов; учет возраста и контекста – до 2 баллов; ясность и обоснованность ответа – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

**Тип (форма) задания: проект профилактической программы.**

Задание: разработать паспорт психолого-педагогической профилактической программы для выбранной категории обучающихся. Паспорт должен включать: описание проблемы и целевой группы; факторы риска и ресурсы; нормативные и этические ограничения; цель и диагностируемые задачи; содержание не менее трех мероприятий; используемые цифровые ресурсы; взаимодействие с педагогами и родителями; алгоритм действий при выявлении высокого риска; критерии и методы оценки результата.

Критерии проекта: обоснованность проблемы и целевой группы – до 4 баллов; связь цели, задач и мероприятий – до 4 баллов; возрастная и психологическая корректность – до 4 баллов; правовая и этическая корректность – до 3 баллов; реалистичность цифровых средств и мер защиты данных – до 2 баллов; измеримость результатов – до 3 баллов. Максимум – 20 баллов.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

|    |                                                                                         |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Понятие и признаки деструктивного информационно-психологического воздействия.           | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 2. | Психологическая безопасность личности и образовательной среды.                          | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 3. | Информационная среда как фактор развития и социализации детей и подростков.             | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 4. | Соотношение информирования, убеждения, внушения и манипуляции.                          | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 5. | Когнитивные механизмы деструктивного информационного воздействия.                       | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 6. | Эмоциональные и мотивационные механизмы информационного воздействия.                    | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 7. | Групповое давление, конформность и потребность в принадлежности как факторы уязвимости. | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 8. | Возрастные особенности восприятия информации детьми младшего школьного возраста.        | ОПК-9;<br>ПК-2 |

|    |                                                                                               |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 9. | Особенности уязвимости подростков и молодежи к манипулятивному контенту.                      | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 10 | Индивидуально-психологические и социальные факторы риска.                                     | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 11 | Защитные факторы и психологическая устойчивость к информационному воздействию.                | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 12 | Классификация информационно-психологических угроз.                                            | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 13 | Признаки недостоверного, манипулятивного и психологически небезопасного сообщения.            | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 14 | Алгоритм критической проверки цифровой информации.                                            | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 15 | Критерии выбора цифровых ресурсов для профессиональной профилактической работы.               | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 16 | Защита персональных данных и конфиденциальность в работе педагога-психолога.                  | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 17 | Федеральный закон № 436-ФЗ в системе защиты детей от вредной информации.                      | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 18 | Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации: цели и приоритеты.        | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 19 | Этические принципы профилактики деструктивного информационного воздействия.                   | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 20 | Границы профессиональной компетенции педагога-психолога и основания для маршрутизации помощи. | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 21 | Ранние поведенческие и эмоциональные признаки неблагоприятного воздействия.                   | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 22 | Принципы наблюдения и беседы при первичной оценке риска.                                      | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 23 | Разграничение контакта с опасным контентом, риска и наступивших последствий.                  | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 24 | Документирование профессиональной ситуации и взаимодействие специалистов.                     | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 25 | Первичная психолого-педагогическая профилактика: цели, целевые группы и методы.               | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 26 | Вторичная и третичная профилактика: основания и особенности организации.                      | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 27 | Психологическое просвещение обучающихся в сфере информационной безопасности.                  | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 28 | Работа с педагогами по предупреждению информационно-психологических рисков.                   | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 29 | Работа с родителями по вопросам информационно-психологической безопасности детей.             | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 30 | Развитие медиаграмотности и критического мышления как направление профилактики.               | ОПК-9;<br>ПК-2 |

|    |                                                                                                                      |                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 31 | Развитие эмоциональной саморегуляции и навыков обращения за помощью.                                                 | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 32 | Возрастно-адекватная коммуникация об информационных угрозах.                                                         | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 33 | Структура профилактического занятия для обучающихся.                                                                 | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 34 | Этапы проектирования профилактической программы.                                                                     | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 35 | Постановка диагностируемых целей и задач профилактической программы.                                                 | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 36 | Анализ факторов риска и ресурсов образовательной среды.                                                              | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 37 | Критерии и методы оценки эффективности профилактической работы.                                                      | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 38 | Межведомственное взаимодействие при выявлении угроз жизни, здоровью и развитию ребенка.                              | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 39 | Профессиональные ошибки в профилактике и способы их предупреждения.                                                  | ОПК-9;<br>ПК-2 |
| 40 | Комплексный алгоритм действий педагога-психолога при выявлении признаков деструктивного информационного воздействия. | ОПК-9;<br>ПК-2 |